

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую

и освоить **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета.</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Организм человека как единое целое			
Тема 1.1 Краткая история развития анатомии.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Практические задачи дисциплины профессиональная компетенция педагога		
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).	1	
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала	1	
	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	Самостоятельная работа студентов: Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	1	
Тема 1.3 Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	Содержание учебного материала	2	2
	Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам на выбор студентов	1	
Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	2
	Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		2
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов и систем			
Тема 2.1. Строение и функции костно- мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	физиологические		
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели.			
Тема 2.3. Анатомо-			

Содержание учебного материала

1.
О
по
рн
о-
дв
иг
ат
ел
ьн
ый
ап
па
ра
т
че
ло
ве
ка,
ег
о
зн
ач
ен
ие
и
ра
зв
ит
ие
у
де
те
й.
Во
зр
ас
тн
ое
ра
зв
ит
ие,
ст
ро
ен
ие
и
фу

нкции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.

Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)

Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».

Содержание учебного материала

Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.

Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)

Составление памятки для воспитателя «Профилактика нарушений осанки у детей»,

Содержание учебного материала

1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.

1
2
1
2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 13 шт.,
- Стулья деревянные – 26 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
 - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
 - Беспроводная мышь Logitech M235
 - Проектор Epson BB-X18 H551B

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083>

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1

организм человека, его регуляторные и интегративные системы :
учебник для среднего профессионального образования / З. В.
Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное
образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/477855>

- Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497786>

Интернет-ресурсы

- Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
- Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
- Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– [Режим доступа - http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html](http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос. Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ. Компьютерное тестирование.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
модулей и в профессиональной деятельности;	Анализ правильности выполнения студентом практических , заданий к самостоятельной работе.
	Оценка правильности решения педагогических

	<p>ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями.</p> <p>Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p>	<p>Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей.</p> <p>Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p>
<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	
<p>Знать</p>	<p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных, практических работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</p> <p>Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p>
<p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	
<p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	
<p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p>	
<p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	
<p>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</p>	
<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p>	

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.
2. Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма.
3. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.
4. Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека.
5. Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.
6. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.
7. Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого- гигиенические требования к двигательным нагрузкам.
8. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.
9. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давление. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей.
10. Пульс и артериальное давление. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.
11. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений детского сада.
12. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.
14. Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.
15. Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы
16. Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.
17. Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.
18. Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизмы действия гормонов.
19. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.
20. Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.
21. Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.

22. Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.
23. Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ
24. Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.
25. Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
26. Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.
27. Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.
28. Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья
29. Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний.
30. Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена. Режим дня детей.
31. Понятие здоровьесберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.
32. Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей.
33. Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.
34. Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей
35. Виды профилактики. Деятельность воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.